

Artes del Lenguaje en el Primer Grado

Norma 1 - Lectura: Análisis de palabras, fluidez y desarrollo sistemático de vocabulario

Los alumnos entienden las características básicas en una lectura. Seleccionan y saben como

transformar las letras al lenguaje hablado usando la fonemas, sílabas y parte de las palabras.

Aplican este conocimiento para lograr fluidez en la lectura oral y en silencio.

Conceptos sobre letras impresas (identificar letras, palabras, frases, título y autor).

Conocimientos de los fonemas (percepción de sonidos que forman la palabra hablada).

Decodificación (habilidad de enunciar el sonido de las palabras y entender su significado) y reconocimiento de palabras.

Desarrollo de vocabulario y conceptos.

Norma 2 - Lectura: Comprensión

Los alumnos leen y entienden el material apropiado al nivel de grado. A medida que lo van necesitando, usan una variedad de estrategias de comprensión, que incluyen: formular y responder preguntas esenciales, hacer predicciones y comparar información de diferentes fuentes.

Características estructurales de los materiales de información (secuencia, orden lógico)

Comprensión y análisis de textos apropiados al nivel de grado.

Norma 3 - Respuesta literaria y análisis

Los alumnos leen y responden a una amplia variedad de obras literarias para niños.

Distinguen entre las características estructurales del texto y los términos literarios o elementos (por ej: tema, argumento, lugar, período y personajes).

Análisis narrativo de un texto al nivel de grado.

Norma 4 - Escritura - Estrategias de la escritura

Los alumnos escriben oraciones y párrafos claros y coherentes que desarrollan una idea central. Sus escritos consideran al lector y el propósito de éste. Usan exitosamente los diferentes pasos para escribir.

Organización y enfoque.

Caligrafía (escribir de manera legible y dejando el apropiado espacio entre las letras, palabras y oraciones)

Norma 5 - Aplicación de la escritura

(Diferentes tipos y sus características)

Los alumnos escriben composiciones que describen y explican objetos, eventos y experiencias conocidas. En la escritura, el alumno usa los procesos de escritura del inglés convencional.

Norma 6 - Con venciones de lenguaje inglés escrito y oral

Los alumnos hablan y escriben usando un inglés correcto

Estructuras de oraciones (hablan y escriben con oraciones completas y coherentes)

Gramática (identifican y usan correctamente los sustantivos singulares y plurales, las contracciones y los pronombres posesivos singulares.

Puntuación (usan correctamente signos que denotan fin).

Uso de mayúsculas (en nombre de personas, "Yo" y en la primera palabra de una oración).

Gramática (palabras de tres a cuatro letras con vocales cortas).

Norma 7 - Escuchar y hablar: Estrategias para escuchar y hablar

Los alumnos escuchan y responden analíticamente cuando se comunican oralmente. Hablan de una manera informativa y coherente para el auditor pueda entender las ideas principales. Ellos usan las frases apropiadas, el volumen y la frecuencia de la voz apropiada.

Comprensión.

Organización y expresión oral al comunicarse

Norma 8 - Escuchar y hablar: Aplicaciones del habla (Diferentes tipos y sus características)

Los alumnos realizan breves presentaciones orales sobre sus experiencias o intereses cosas conocidas. Al hablar, el alumno usa un inglés correcto y estrategias de organización y declamación.

Matemáticas del Primer Grado

Entendimiento de los números

- Los alumnos entienden y usan números hasta el 100 (cuentan, leen y escriben)
- Los alumnos demuestran saber lo que es la suma y la resta, y usan estas operaciones para resolver problemas. (Cuentan de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta el 100; saben sumar y restar hasta 20).
- Los alumnos usan estrategias de estimación para calcular y resolver problemas.

Álgebra y funciones

- Los alumnos usan oraciones numéricas para resolver problemas (entienden los símbolos +, -, =)

Medidas y geometría

- Los alumnos usan comparaciones directas y hacen descripciones en unidades no convencionales para describir la medida de los objetos y decir la hora que más se aproxime a una hora determinada o a medias horas.
- Los alumnos identifican figuras geométricas comunes (triángulos, rectángulos, cuadrados, círculos), los clasifican de acuerdo a características comunes y describen su posición relativa/o su ubicación en el espacio (cerca, lejos, arriba de, arriba, abajo).

Estadística, análisis de datos y probabilidad

- Los alumnos organizan, representan y comparan datos determinados en gráficos simples (por ej: identifican lo más grande, lo más chico, lo que ocurre con mayor o menor frecuencia)
- Los alumnos separan objetos que forman modelos numéricos, de acuerdo a la forma, tamaño, ritmo o color.

Razonamiento matemático

- Los alumnos deciden como analizar un problema
- Los alumnos resuelven problemas y justifican sus razonamientos.
- Los alumnos distinguen conexiones entre un problema y otro.

Sugerencias para los padres con hijos en primer grado

Sugerencias para practicar las matemáticas

- Juegue a adivinar cuanto tiempo transcurre usando un reloj que tenga segundero (¿Cuántos segundos dura la luz roja del semáforo? Cuánto tiempo dura en hervir el agua?)
- Juegue con cubos de hielo. Llene una cubeta de hielos y póngalo en la hielera ¿Cuánto tiempo le toma en congelarse? Tome el tiempo. Haga que su hijo/a cuente los cubos que hay, saque unos pocos y pregunte ¿cuántos quedan? Ponga un pote en la hielera y luego haga una tabla y que compare el tiempo que estos demoran en congelarse. Ponga la tabla en la puerta del refrigerador.
- Paulatinamente haga que su hijo/a aprenda a contar hasta cien, use centavos, botones, frijoles, palillos de dientes, o pedazos de papel, etc., pregunte, "¿cuántos hay ahora?"
- Converse con su hijo sobre cosas que hace diariamente en donde el uso de las matemáticas es necesario.
- Tenga un calendario sólo para su hijo/a. Haga que marque los feriados, las vacaciones escolares, etc. Utilícelo con frecuencia. Converse sobre como transcurre el tiempo, Hable del futuro, etc.
- Haga que su hijo/a dibuje algo usando solamente triangulos, luego otra figura usando solo círculos, luego con rectángulos, etc. Haga un libro con ellos.
- Haga que su hijo/a cuente las lámparas que hay en la casa o cuantos interruptores para encender la luz , cuantos estantes, cuantas puertasy ventanas. Luego que trate de sumarlos Preguntele " Si yo sacara cierta cantidad de ventanas ¿cuántas quedarían?" Premie sus esfuerzos.
- Juegue con su hijo/a "Estoy pensando un numero del 1 al 100 , Por ejemplo, "Estoy pensando un numero menor que 40 pero mayor que 30.
- Haga que su hijo/a busque en los periódicos los números de 1 al 100. Corte los números y péguelos en orden numérico en un pedazo de papel grande.
- Busque los avisos de ventas especiales de las tiendas comerciales, pregunte a su hijo/a "¿Cuál es el artículo mas caro?", "¿Cual es la mitad entre estos dos precios?"

Sugerencias sobre el lenguaje

- Lea diariamente un libro con su hijo/a. Saque libros de la biblioteca que sean de interés para su hijo/a. Elija libros de ficcion y de historias veridicas.
- Cuando lea hágale notar las palabras básicas que Ud. piensa que su hijo/a sabe y pídale que las lea descifrando los sonidos de las letras.
- Cuando lea detengase y haga preguntas sobre la lectura, por ejemplo: ¿De que color es el gato?; ¿Qué ocurrirá si toma ese camino?; ¿Que sabes tu de las flores?" Después de leer pídale que le cuente sobre el libro que leyeron: el argumento de la historia siguiendo la secuencia de los acontecimientos, y lo que aprendió de ella.
- Converse con su hijo/a diariamente y pregúntele sobre las cosas que le interesan y porque le interesan.
- Cocine algo simple con su hijo/a. hable sobre cada uno de los pasos que están siguiendo. Hable sobre los ingredientes. Haga que le ayude y la proxima vez déjele que colabore aún mas.
- Haga que su hijo/a cree su propio cuento mientras Ud. lo escribe en varias hojas y deje que él/ella dibuje sus propios ilustraciones. Luego deje que lea el cuento a Ud. y a otros miembro de la familia. Después de adquirir cierta experiencia, pídale que escriba su cuento usando palabras que ya conoce.
- Cante canciones con su hijo/a enséñele las canciones que Ud. aprendió de niño.
- Escriba notas cortas a su hijo/a. Póngalas debajo de su almohada, en la bolsa del almuerzo, en cualquier lugar. Léalas cuando las encuentre, luego pídale que se las lea. Premie sus esfuerzos.
- Esconda un objeto pequeño en la sala. Luego dele instrucciones a su hijo/a para que lo encuentre. "Da dos pasos hacia adelante...dobla a la izquierda ...ahora da tres pasos hacia la lámpara... agáchate y mira debajo de la silla.
- Lleve a su hijo/a al parque. Busque un lugar confortable. Que cada persona cierre los ojos y se sienten en silencio por 30 segundos y escuchen. Luego haga que su hijo/a le diga lo que escuchó (carros, llanto de bebe, pajaros, etc.).

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa



Normas de conocimientos para los alumnos de primer grado

El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa, en sociedad con las familias, el personal, los alumnos y la comunidad, desarrolla programas educacionales para responder a las necesidades del alumnado.

Este folleto tiene como propósito comunicar, a las familias y proveedores de cuidado de niños, las Normas en Artes del Lenguaje y Matemáticas del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa. Estas normas de conocimientos de los diferentes grados fueron adoptadas por la Mesa Directiva durante el año escolar 1998-99. Los alumnos son evaluados anualmente por personal del distrito y del estado, para controlar si el progreso de los alumnos está respondiendo de acuerdo a estas normas.

Nuestro distrito escolar está comprometido a trabajar con las familias, para asegurar que los alumnos obtengan los conocimientos exigidos por estas normas.

Mesa Directiva de Educación

Karen Leong Fenton
George Harris III
Patricia Player
Glen Price
Charles Ramsey