

Artes del lenguaje en el tercer grado

Norma 1 -Lectura: Análisis de palabras, fluidez y desarrollo sistemático de vocabulario

Los alumnos entienden las características básicas de la lectura. Seleccionan y saben como reproducir el sonido de las letras al lenguaje hablado usando la fonemas, las silabas y las partes de las palabras. Aplican este conocimiento para lograr fluidez en la lectura oral y silenciosa. .

Decodificación (habilidad para leer las palabras y aprender el significado) y

Reconocimiento de palabras .

Desarrollo de vocabulario y conceptos. .

Norma 2 -Lectura: Comprension

Los alumnos leen y entienden el material apropiado a su nivel de grado. A medida que lo van necesitando, usan una variedad de estrategias de comprension que incluyen: generar y responder preguntas esenciales, hacer predicciones y comparar información de diferentes fuentes.

Características estructurales de materiales de información.

(títulos, tablas sobre los contenidos, nombre de capitulos, glosarios, indices). .Comprension y analisis de textos apropiados al nivel de grado.

Norma 3 -Respuesta literaria y análisis

Los alumnos leen y responden a una amplia variedad de obras literarias para niños. Distinguen entre las características estructurales del texto y los términos literarios o elementos (por ej: tema, argumento (trama), lugar/tiempo y personajes).

Características estructurales de literatura (poesia, drama, ficcion, no-ficcion). Análisis narrativo de textos apropiados al nivel de grado (cuentos de hadas, mitos, cuentos folklóricos, leyendas y fábulas).

Norma 4 -Escritura -Estrategias de la escritura

Los alumnos escriben oraciones/frases y párrafos claros, coherentes que desarrollan una idea central. La escritura considera al auditor y un proposito claro. Usan con exito las etapas del proceso de escritura (por ej: pre-escritura, borradores, revision, y edicion de versiones sucesivas).

Organizacion y enfoque (crean párrafos escribiendo oraciones/frases relacionadas con el tema y apoyan el tema con hechos y detalles). .

Caligrafía.

Investigacion y tecnología (entienden como usar un diccionario, tesauo (thesaurus), atlas, enciclopedia) .

Estrategias de revisión y evaluación.

Norma 5 -Aplicacion de la escritura

(Diferentes tipos y sus características)

Los alumnos escriben composiciones que describen y explican objetos, eventos y experiencias conocidas. La escritura del alumno usa un inglés correcto y el proceso de escritura.

Norma 6 -Convenciones de lenguaje inglés escrito y oral

Los alumnos hablan y escriben usando un inglés correcto, apropiado al nivel de grado.

Estructuras de frases (declarativa, interrogativa, imperativa exclamatoria).

Gramática (sujeto/verbo correspondiente, pronombre, adjetivo).

Puntuación (fechas, ciudad/estado, titulos de los libros, comas).

Uso de mayúsculas (en nombres geográficos, días feriados, períodos históricos).

Deletreo (Ortografía)

Norma 7 -Estrategias para escuchar y hablar

Los alumnos escuchan y responden analíticamente cuando se comunican oralmente. Hablan usando frases con un volumen y frecuencia de la voz apropiados, con el objeto de guiar e informar al auditor.

Comprensión.

Organización y buena declamación oral.

Análisis y evaluación de medios de comunicacion (television, noticias/ comerciales)

Norma 8 -Aplicaciones del habla

(Diferentes tipos y sus características)

Los alumnos realizan breves monólogos y presentaciones orales sobre experiencias conocidas o cosas de interés, organizadas de acuerdo a un tema coherente. Al hablar, el alurono usa un inglés correcto, estrategias de organización y de declamación..

Matemáticas en le tercer grado

Entendimiento de los números

Los aluronos entienden el valor de los números enteros (cuentan, leen, escriben y redondean numeros enteros hasta el 10,000).

Los alumnos calculan y resuelven problemas de sumas, restas, multiplicación y división (tablas de multiplicar hasta el 10).

Los alumnos suman y restan números enteros entre 0- 10,000.

Los alumnos multiplican dígitos múltiples por numeros de un dígito (ej: 3,671 x 3).

Los alumnos hacen mentalmente cálculos básicos.

Los alumnos entienden las relaciones entre números enteros, fracciones simples y decimales.

Los aluronos comparan fracciones por medio del uso de dibujos o materiales concretos (por ej: 1/2 pizza es lo mismo que 2/4 de pizza en una pizza del mismo tamaño)

Los alumnos entienden que fracciones y decimales son representaciones diferentes de una misma cantidad (por ej: 50 centavos = 1/2 dolar)

Algebra y funciones

Los alumnos seleccionan los símbolos apropiados, operaciones y propiedades para representar, describir, simplificar y resolver simples relaciones numéricas. Los alumnos representan simples relaciones funcionales.

Medidas y geometría

Los alumnos escogen y usan las herramientas de medición apropiadas para cuantificar las propiedades de los objetos.

Los aluronos describen y comparan las características comunes de figuras geometricas planas (bi-dimensionales) y solidas (tri-dimensionales), usando estos conocimientos para mostrar relaciones y resolver problemas.

Estadística, análisis de datos y probabilidad

.Los alumnos llevan a cabo experimentos simples de probabilidad para determinar un número de posibles resultados y formular predicciones simples.

Razonamiento matemático .

Los alumnos deciden como tartar un problema.

Los alumnos usan estrategias, destrezas y conceptos en el proceso de encontrar soluciones.

Los alumnos van mas alla de un problema particular usando sus conocimientos en otras situaciones.

Sugerencias para los padres de los alumnos en el tercer grado

Sugerencias sobre el lenguaje

- Vaya con su hijo/a a la biblioteca y saque todo tipo de libros para leer juntos: de ficción, historia, biografías, poesía, ciencia, geografía etc.
- Escuche hablar a su hijo/a y enséñele a como escuchar respetuosamente, mirando y esperando su turno para hablar.
- Después de un viaje familiar aliente a su hijo/a a anotar en un diario lo ocurrido.
- Alientele a escribir cartas y notas de agradecimiento a sus abuelos o parientes y amigos. Ayúdelo a buscar palabras en el diccionario para saber como se escriben.
- Cuando lea con su hijo/a muéstrele que la lectura a voz alta debería sonar como si estuviese hablando. Cuando el/ella tenga dificultades con una frase, haga que la lea varias veces en voz alta para que la lectura suene como si estuviese hablando. Esto le ayuda a aprender nuevas palabras. Déjelo practicar.
- Aliente a su hijo/a cada vez que lo vea leyendo.
- Ponga en el refrigerador los títulos de los libros que su hijo/a ha leído.
- Si es posible, haga un video con su hijo/a leyendo o actuando una historia (envíeselo a los abuelos y otros familiares.)
- Después de que su hijo/a haya leído un libro, hágale preguntas ¿Cuál fue el tema de la historia?, ¿Quién es el personaje principal de la misma?, ¿Cómo terminó?, ¿Qué aprendiste de ella?
- Utilice cosas cómicas para ayudar con la escritura. Recorte segmentos de un escrito cómico y pídale a su hijo/a que los organice ordenadamente. Luego pídale que complete oralmente o por escrito lo que dirían los personajes.
- Para mejorar las destrezas auditivas y de imaginación, lea una historia en voz alta y deténgase antes del final. Pregúntele como cree que terminará. Luego termine de leer la historia y converse sobre el verdadero final de esta.
- Pida a su hijo/a que elija 2 animales favoritos. Hágale escribir un cuento usando estos animales como los personajes. Luego de terminado pídale que se lo lea. Estimúlelo a escribir otro cuento totalmente diferente con los mismos animales.
- Pida a su hijo/a que lea donde se encuentre- en el carro, en el centro comercial, etc.
- Hay numerosos rompecabezas y juegos que le ayudan a su hijo/a a incrementar el vocabulario y le dan fluidez al hablar y al escribir. Aumentando su vocabulario aumenta la confianza en si mismo/a. Use crucigramas, juegos de palabras. Preguntele al maestro que le recomienda.
- Antes de salir de viaje haga que su hijo/a prepare una lista de las cosas para llevar y de las cosas que va a hacer. Haga que su hijo/a le ayude a preparar la lista de las compras, de los quehaceres, listas de cumpleaños etc..

Sugerencias para practicar las matemáticas

- Pregunte a su hijo/a lo que está aprendiendo en la asignatura de matemáticas en la escuela. Hágale practicar con usted. Si está aprendiendo a contar de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro, pídale que lo haga. Si su hijo está aprendiendo las formas geométricas pídale que encuentre todas las formas distintas en su casa y en el vecindario.
- Haga que su hijo/a le ayude a lavar la ropa seleccionándolo por colores, contando la ropa, midiendo el detergente midiendo cuanto tiempo demora en lavarse y secarse contra la ropa al finalizar doblar la ropa limpia en dos, tres y cuatro partes.
- ¿Cuánto pesan las cosas que están en la casa? Pídale a su hijo que adivine el peso de una manzana, un sartén, una canasta (llena y vacía), etc. Luego péselas y compare la respuesta.
- Pídale a su hijo/a que doble las servilletas en mitades o en cuatro partes. Luego trate en ocho partes o dieciséis partes.
- Pida a su hijo/a que haga el menú para una semana. Póngalo a calcular estimando el costo de los ingredientes del menú. Hágale estimar el costo de las cosas individualmente. Cuando haga las compras que él/ella lleve la cuenta de lo que se está comprando. ¿Cuánto salió en total? ¿Qué fue lo más caro y que fue lo más barato? ¿por qué?
- Cuando mida algo siempre haga que su hijo/a le ayude(comida seca para el perro, harina, leche, arroz, etc.). Hable con el/ella de las distintas medidas: una taza, media taza, una pinta, una cucharadita
- ¿Cuántos pies de distancia hay entre la puerta de entrada de su casa y la puerta de atrás?, ¿Desde la puerta de enfrente a la calle? Estimen y luego midalo.
- Los juegos de cartas, el bingo, juegos de tableros etc. todos ayudan a su hijo/a a aprender a manejar y usar los números.
- De a su hijo/a un presupuesto (simulando ser verdad) para la compra de su ropa. Haga que vaya a la tienda y averigüe los precios de las cosas que desearía comprar. A final debe sumar el total y ver si le alcanzó para comprar todo lo que quería.

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa



Normas sobre los conocimientos que un alumno debería tener en tercer grado

El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa, en sociedad con las familias, el personal, los alumnos y la comunidad, desarrolla programas educacionales para responder a las necesidades del alumnado.

Este folleto tiene como propósito comunicar, a las familias y proveedores de cuidado de niños, las Normas en Artes del Lenguaje y Matemáticas del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa. Estas normas de conocimientos de los diferentes grados fueron adoptadas por la Mesa Directiva durante el año escolar 1998-99. Los alumnos son evaluados anualmente por personal del distrito y del estado, para controlar si el progreso de los alumnos está respondiendo de acuerdo a estas normas.

Nuestro distrito escolar está comprometido a trabajar con las familias, para asegurar que los alumnos obtengan los conocimientos exigidos por estas normas.

Mesa Directiva de Educación

Karen Leong Fenton
George Harris III
Patricia Player
Glen Price
Charles Ramsey